

## ANALIZA ANKETA PROVEDENIH O PROVOĐENJU NASTAVE NA DALJINU

Na temelju anketa za učenike, roditelje i nastavnike OŠ Ksavera Šandora Gjalskoga, koji su provedeni u aplikaciji Forms, te temeljem sudjelovanja 81 učenika, 44 roditelja i 19 nastavnika, a koja je provedena online u vremenu od 29. ožujka 2020. do 04. travnja 2020., Tim za kvalitetu OŠ Ksavera predlaže sljedeće zaključke:

1. Ankete su provedene u zadovoljavajućem i očekivanom broju učenika, roditelja i nastavnika.
2. Dobiveni rezultati su slični u sve tri grupe anketiranih osoba
3. Sve tri grupe anketiranih se slažu da je, nakon početnih, i očekivanih, problema, funkcioniranje nastave na daljinu u OŠ K. Š. Gjalskoga ocjenjuju vrlo zadovoljavajućim, uz blago odstupanje koje je, vjerojatno, posljedica trenutne i, kasnije, nadvladane vještine služenja tehnologijom aplikacije Teams, prisutno u sve tri grupe.
4. Navedenom u prilog govori i stav o određenim problemima prilikom preuzimanja radnih materijala. Dio učenika i roditelja bio je, dodatno, informiran o načinu postavljanja i preuzimanja materijala, putem poveznica.
5. Nastavnici i veći dio roditelja su zadovoljni učestalošću i kvalitetom pristupanja nastavi. Nekoliko roditelja ističe svoje mišljenje da njihova djeca ne sudjeluju redovito u nastavi. Ovaj bi problem u suradnji s predmetnim nastavnicima i roditeljima, trebali provjeriti razrednici.
6. Učenici i, osobito, nastavnici ističu svoje zadovoljstvo brojem i kvalitetom odaziva učenika u nastavi. Štoviše, nastavnici pohvaljuju aktivnost i sudjelovanje učenika.
7. Velik dio učenika izražava zadovoljstvo ovakvim oblikom provođenja nastave, ali izražava žaljenje za „redovnim“ oblikom nastave. To je pozitivna, ali i upozoravajuća činjenica, koja govori o postupnom osvjешćivanju kvalitete provođenja redovitog oblika nastave, ali traži i dodatan angažman koji bi rezultirao još bolji prihvaćanjem nastave na daljinu, kako učenici ne bi puno izgubili, ukoliko trajanje nastave na daljinu, bitno, potraje.
8. Način komunikacije između sudionika nastave na daljini svim grupama je prihvatljiv i dobar, uz općenito i, gotovo u pravilu, naglašenu potrebu vizualnog kontakta svih sudionika nastave, uključujući i roditelje učenika.
9. Učenici, osim ovog oblika nastave na daljinu, prate i druge oblike (TV, YouTube), dok ne nebitan dio roditelja smatra da su učenici preopterećeni nastavom na daljinu.
10. Gornji zaključak posebno naglašava potrebu, u provođenju nastave na daljinu, važnog odvajanja bitnog od nebitnog u nastavi, kako bi učenici mogli maksimizirati korist nastave na daljinu uz vođenje računa o njihovim psihofizičkim statusima, koji su bitno pogođeni posljedicama razornog potresa u gradu Zagrebu.
11. Roditeljima i učenicima je prihvatljiva i koncepcija sudjelovanja učenika u nastavi u realnom vremenu, i koncepcija sudjelovanja tijekom cijelog radnog dana, neovisno o realnom vremenu.
12. Stoga nastavnici mogu provoditi jednu od ovih koncepcija koja više odgovara njima, učenicima i osobitostima samog nastavnog predmeta. O načinu, odnosno koncepciji koju će, ubuduće, nastavnici provoditi, trebaju obavijestiti učenike i više im puta ponoviti, kako bi se učenici mogli prilagoditi različitim pristupima pojedinih nastavnika.
13. Ukazala se potreba što skorijeg ustanovljavanja komunikacije između nastavnika i učenika video konferencijama u nastavi, ali i roditelja i razrednika u izmjeni informacija o provođenju nastave na daljinu. Komunikacija između roditelja i predmetnih nastavnika u izmjeni informacija o provođenju nastave na daljinu, provodit će se, prvenstveno, preko razrednika. Ukoliko to bude smatrano potrebitim mofu se uspostaviti i videokonferencije.
14. Uviđa se potreba redovitijeg upisivanja bilježaka i praćenja učenika od strane nastavnika.
15. Potrebno je, posebno, naglasiti činjenicu, koju napominju neki učenici, a koja može biti povezana s nepoznavanjem na koji način nastavnici pristupaju nastavi (u realnom vremenu, ili cjelodnevno) da „neki nastavnici nisu prisutni na satu“. Kako se ne bi stvorila predodžba da nastavnici ne rade svoj posao, molimo da, obavezno, svaki nastavnik upozna učenike sa svojim načinom pristupa nastavi.